

ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



КОМИТЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



Благотворительный фонд содействия
образованию детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2021

МОСКВА
2021

Благотворительный Фонд
содействия образованию детей-сирот
«Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
VIII Международной
научно-практической конференции
(г. Москва, 19–21 апреля 2021 г.)

Москва
«Пробел-2000»
2021

УДК 37.0(063)+376(063)+376.6(063)+159.923.5
ББК 74.0я43+74.66я43+44.044я43+74.03(2)8 Газман О.С.
С692

Редакторы:

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

С. В. Лобынцева

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета

И. В. Хромова

С692 Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 19–21 апреля 2021 г.) / под ред. С. А. Лобынцевой и И. В. Хромовой. — М.: Пробел-2000, 2021. — 352 с.

ISBN 978-5-98604-835-2

В сборнике представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции. Конференция посвящена 85-летию со дня рождения выдающегося педагога, основоположника педагогической поддержки О. С. Газмана и памяти учителя «Большой Перемены» А. Б. Дымова. Идеи, высказанные О. С. Газманом более сорока лет назад, предстают в размышлении участников конференции как новаторская философско-педагогическая концепция, в которой основными являются такие категории, как свободоспособность, само-образование личности, педагогическая поддержка. Особый акцент сделан на расширении поля применения педагогической поддержки. Часть материалов представляет собой анализ ситуации неопределенности, возникшей в связи с пандемией, и способы педагогической поддержки детей и взрослых в этот период. Материалы сборника будут интересны специалистам, заинтересованным в преодолении проблем сиротства, развитии и распространении социально-педагогических технологий, эффективных в решении комплексных образовательных задач, в устойчивом развитии сферы образования и социальной поддержки людей в трудной жизненной ситуации.

ISBN 978-5-98604-835-2

© «Пробел-2000», 2021

© БФ «Большая Перемена», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
------------------	---

Раздел I.

Педагогика О. С. Газмана: свободоспособность, поддержка, договор

<i>Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин</i> Генеалогический подход к инновационной деятельности Олега Семёновича Газмана	11
<i>И. Д. Демакова</i> Мой друг Олег Газман: свет далекой звезды... ..	40
<i>С. В. Зайцев</i> «К людям летящий яркой звездой» Светлой памяти О. С. Газмана посвящается.....	44
<i>А. А. Полонников</i> Уроки Олега Семёновича Газмана.....	50
<i>М. А. Гусаковский</i> О. С. Газман и философия	64
<i>С. Д. Поляков</i> Заметки о развитии научно-педагогической практики О. С. Газмана	74
<i>С. А. Волкова</i> Переплетение судеб (И. С. Якиманская, О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин)	81
<i>Е. А. Александрова</i> Педагогическая поддержка в цифровой среде	89
<i>И. Ю. Шустова</i> Педагогическая поддержка как условие готовности к самоанализу старшеклассников	97
<i>В. В. Коробкова</i> Педагогика поддержки как теоретическая основа развития воспитательного потенциала современной семьи	107

Раздел II.
Педагогическая поддержка в практике педагогов «Большой Перемены»

<i>И. А. Ладыгина, Е. А. Кац</i> Студент и педагог перед лицом неизвестности	117
<i>Е. М. Сорочан, В. С. Богданова</i> Математическая тревожность. Размышления учителей.....	127
<i>В. С. Богданова</i> Опыт образования выпускников детских домов: прямая речь	135
<i>Е. Р. Иванова</i> Технология педагогической поддержки в условиях дистанционного образования в период пандемии	156
<i>Е. А. Мельникова, М. А. Линник</i> Размышления о нашей практике в пандемию, или как выбрать верное направление при встрече с неизвестностью, не утонув в болоте эмоций	167
<i>Н. Г. Виравская, Н. Л. Филонов</i> Опыт проектирования и реализации программы «Киноклуб» в «Большой Перемене»	181

Раздел III.
Преимственность судеб:
Александр Борисович Дымов

<i>А. Б. Дымов</i> Поддерживающий потенциал юмора в учебной деятельности	204
<i>А. Б. Дымов, Е. Р. Иванова, М. А. Линник</i> Встреча с неизвестностью.....	215
<i>В. С. Богданова, Т. Н. Вабищевич, А. Б. Дымов, Н. Л. Филонов</i> Диагностика обратной связи как профилактика трудностей учащихся (Из опыта работы педагогов математики и кураторов).....	230
<i>В. С. Богданова, Т. Н. Вабищевич, А. Б. Дымов</i> Возможности тактик педагогической поддержки на уроках математики	240

<i>В. С. Богданова, Т. Н. Вабищевич, А. Б. Дымов</i>	
Образовательные возможности диагностики	256

Раздел IV.

Социальные и образовательные практики в период неопределенности: вызовы и решения

<i>М. Р. Мирошкина</i>	
Педагогика на перекрестье неопределенностей	271
<i>С. В. Лобынцева</i>	
Воспитание как условие профилактики негативных проявлений среди подростков и молодежи.....	277
<i>М. И. Рожков, И. В. Иванова</i>	
Преодоление как фактор саморазвития.....	284
<i>И. Ю. Шустова</i>	
Моделирование со-бытийной ситуации во взаимодействии с воспитанниками	292
<i>И. Д. Демакова</i>	
К вопросу о методах исследования проблемы формирования позитивного отношения к жизни особого ребенка	303
<i>И. В. Иванова</i>	
Социальный паспорт в формировании адаптивных копинг-стратегий подростков	310
<i>Н. Г. Карачанская</i>	
Особенности развития образного мышления у детей.....	318
<i>Ю. Б. Талан</i>	
Детский психотравматизм в образовательной среде: профилактика и пути преодоления	334
<i>Т. А. Араканцева, О. В. Заводилкина</i>	
Возможности равного обучения в работе с молодыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.....	342
Об авторах	349

ПРЕДИСЛОВИЕ

Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена» в восьмой раз проводит уже ставшую традиционной научно-практическую конференцию. В этот раз у нее есть несколько особенностей. Реалии сегодняшнего времени обусловили новый формат: очно-заочный, который позволил значительно расширить географию участников (502 участника из 10 стран (по заполненным формам регистрации из всех источников), 2 округов, 7 краев, 12 республик, 30 областей и 131 города, 65 спикеров, ведущих и экспертов, 44 доклада, 4 круглых стола).

Конференция посвящена 85-летию со дня рождения известного ученого, члена-корреспондента Российской академии образования, основоположника педагогической поддержки О. С. Газмана (1936–1996) и памяти последователя педагогики поддержки, учителя математики образовательного центра «Большая Перемена» А. Б. Дымова (1979–2020).

Конференция призвана объединить специалистов, заинтересованных в преодолении проблем сиротства, развитии и распространении социально-педагогических технологий, эффективных в решении комплексных образовательных задач, в устойчивом развитии сферы образования и социальной поддержки людей в трудной жизненной ситуации. Особое внимание было уделено вызовам и решениям, выработанным профессиональным сообществом в ответ на повышенную неопределенность, связанную с «коронакризисом».

В настоящем сборнике представлены статьи участников заочной части, познакомиться со всеми выступлениями можно по ссылке: https://youtube.com/playlist?list=PLxhdsD5aSYQCMLZvxUoivK5_k3cPIBvxM.

Первый раздел настоящего сборника посвящен Олегу Семёновичу Газману. 21 января 2021 года исполнилось 85 лет со дня его рождения. Педагогическое наследие О. С. Газмана сегодня воспринимается не только в контексте предлагаемых им педагогически важных суждений, методических обобщений, высказанных в эпоху перестройки. С позиций педагогики XXI века, организации современного российского образования идеи, высказанные О. С. Газманом, предстают как новаторская философско-педагогическая концепция, в которой основными являются такие категории как свободоспособность, само-образование личности, педагогическая поддержка. Мы

благодарны всем авторам, приславшим свои воспоминания об Олеге Семёновиче, о совместном научном поиске, педагогических находках.

В работе Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина в основу анализа такого сложного феномена, как рождение и развитие педагогической инновации, положен генеалогический подход, который позволяет показать путь человека, верящего в идеалы гуманизма и свободы, романтика времени перемен и профессионала. Благодаря статье А. А. Полонникова, в которой зафиксирован педагогический опыт О. С. Газмана в «Орлёнке» — всесоюзном лагере комсомольского актива в 1989 году, мы можем наблюдать и переживать моменты зарождения «нового педагогического мышления».

В материалах, представленных И. Д. Демаковой, С. В. Зайцевым, С. А. Волковой, отражены личные и лично-значимые воспоминания о взаимодействии с Олегом Семёновичем.

М. А. Гусаковский предпринял попытку дать первичное описание и феноменологический анализ языка, разработанного О. С. Газманом. С. Д. Поляков рассматривает динамику его научно-педагогической практики. Развитие идеи педагогической поддержки в современных условиях раскрыто Е. А. Александровой (педагогическая поддержка в цифровой среде), И. Ю. Шустовой (педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников), В. В. Коробковой (педагогика поддержки как теоретическая основа развития воспитательного потенциала современной семьи).

Во втором разделе «Педагогическая поддержка в практике педагогов “Большой Перемены”» представлен опыт работы педагогов, которые строят свою практику на основе технологии педагогической поддержки, разработанной учениками О. С. Газмана Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфиным — научными руководителями «Большой Перемены». Е. А. Кац и И. А. Ладыгина рассказывают о трудной ситуации, в которую попали студенты и педагоги перед началом карантина в марте 2020 года, когда все оказались перед лицом неизвестности, и как педагогическая поддержка помогла преодолеть это состояние. Е. А. Мельникова и М. А. Линник продолжают эту линию и рассматривают пандемию как ситуацию встречи с неизвестностью, когда человек как часть профессионального сообщества теряет ориентиры, а прежние способы не приносят результатов. Е. Р. Иванова обосновывает, как педагогическая поддержка работает в условиях дистанционного образования. Е. М. Сорочан и В. С. Бог-

данова размышляют о «математической тревожности» и ищут причины детских страхов в отношении математики. Н. Л. Филонов и Н. Г. Вираховская представили опыт организации киноклуба как эффективного способа поддержки студентов и со-бытийной детско-взрослой общности в целом.

Для всех сотрудников «Большой Перемены» очень важным является раздел, посвященный памяти педагога математики Александра Борисовича Дымова, который трагически закончил свой земной путь весной 2020 года. Он был не только удивительным человеком и педагогом, но еще и чутким исследователем, активным участником всех предыдущих конференций. Поэтому мы посчитали необходимым в этом сборнике сделать подборку его работ. Поддерживающий потенциал юмора в учебной деятельности, встреча с неизвестностью, возможности тактик педагогической поддержки на уроках математики, образовательные возможности диагностики — эти и другие темы исследовал Александр Борисович с коллегами не только при написании статей, но в своей ежедневной работе со своими учениками.

2020 год стал особым вызовом для всего мира. Педагоги, ученые столкнулись с необходимостью ориентироваться в новых условиях, находить точки опоры для себя и своих учеников, адаптироваться к новым обстоятельствам. В разделе «Социальные и образовательные практики в период неопределенности: вызовы и решения» представлены различные практики социальной и образовательной поддержки детей и молодых людей с разными образовательными потребностями. М. Р. Мирошкина пробует рассмотреть неопределенности сегодняшнего мира как объективно существующую ситуацию, в которой находится педагог и педагогика в целом, и педагогу необходимо определиться в ней, прежде чем он войдет в класс к детям. М. И. Рожков, И. В. Иванова раскрывают экзистенциальные подходы к воспитанию, и основываются на рассмотрении ребенка как субъекта своего развития. И. Ю. Шустова описывает со-бытийность через процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога с детьми. И. Д. Демакова поднимает вопросы организации воспитания и образования особого ребенка. И. В. Иванова в качестве фактора, обеспечивающего саморазвитие, рассматривает преодоление и формирование адаптивных копинг-стратегий. Н. Г. Карачанская обосновывает особенности развития образного мышления у детей.

Работа Ю. Б. Талан посвящена профилактике и поиску путей преодоления детского психотравматизма в образовательной среде. Т. А. Араканцева, О. В. Заводилкина обращаются к изучению возможностей равного обучения в работе с молодыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.

В этот раз особая роль была у аналитиков, которые работали в непривычном формате заочного взаимодействия с авторами статей. Их точные вопросы и обобщения помогали развиваться дискуссии и выйти за пределы представленного в статьях текста. Выражаем признательность Л. А. Гусаковской, М. А. Гусаковскому, Б. В. Крамаренко, В. П. Пивченко, С. Д. Полякову, И. В. Хромовой, М. Р. Мирошкиной.

В этом году конференция была организована при поддержке образовательной платформы Дискурс, центра цифрового лидерства SAP, Московской школы управления СКОЛКОВО, благотворительного фонда Владимира Потанина.

Несмотря на отсутствие в сборнике традиционного раздела, посвященного социальному партнерству, вся деятельность по подготовке, организации и проведению конференции была пронизана практикой социального партнерства очень разных людей и организаций, объединенным одним замыслом и одним делом. Надеемся, что в будущем мы сможем исследовать и обобщить и этот опыт.

Мы выражаем искреннюю и глубокую благодарность:

- всем участникам конференции за совместную работу, открытость, включенность, доброжелательность;
- ведущим круглых столов И. А. Ладыгиной, В. А. Поповой, Ю. Г. Богдановой, В. В. Мисютиной, Л. Ю. Пантелеевой, Р. С. Лебедеву, Г. Ю. Паниной, С. В. Лобынцева, М. Р. Мирошкиной, Н. Н. Михайловой, И. П. Рязановой за творческую организацию неформальных, заинтересованных обсуждений всех докладов и выступлений;
- всем коллегам, чьи выступления и доклады вызвали большой интерес аудитории;
- нашим коллегам Юргену Ройтеру и Варваре Имас из Германии и Саре Игл и Шарлотте Флотманн из Великобритании, поделившимися подходами к работе с детьми и молодежью в их странах.

Особую признательность мы выражаем:

- команде организаторов конференции Т. Озерецкой, И. Масеевой, Ю. Стребковой, Н. Поярковой, И. Затолокину, А. Фёдоровой, Е. Афанасьевой, О. Лупашко, Н. Доброхотовой и Н. Шталенковой;
- А. Зубовой и К. Соколову за помощь в фотосъемке;
- Елене Каменярж и Анастасии Цибиленко за помощь в синхронном переводе для участников конференции;
- Кириллу Лемешко за подготовку дизайна программы конференции;
- цифровой типографии «МДМ Принт» за помощь в подготовке материалов конференции;
- компании DHL за помощь в перевозке оборудования для конференции.

Организаторы конференции и редакторы